

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Damhuset

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på Legen og legens betydning i læringsmiljøerne i hele Damhuset i 2022 / 2023.

Der har i hele 2023 været pædagogiske dialoger omkring legemiljøer i og omkring stuen, for at kunne sikre børnegruppernes behov for retning, i vores daglige arbejde.

Vi har opstartet processer omkring vores børnemiljø, og haft oplæg omkring visuel støj i børne og voksen højde, og arbejder videre i den retning ind i 2024.

Der har i 2022-2023 været pædagogiske dialoger omkring legemiljøer

Lærings stationer på stuerne, som inviterer til særlig fokuseret leg på stuer i Damhuset. Vores evaluering giver os opmærksomhed på fornyelse af læringsmiljøet som et fokus på 2024.

Faglige dialoger om hvad et udviklende læringsmiljø er i grupperne, og hvordan vi udvikler det gennem de næste år. Denne proces arbejdes der videre med ind i 2024/25, med særligt fokus i 2024.

Rollelege, regellege, science og konstruktionsleg, støtter vi op omkring i læringsmiljøerne, hvor vi også sikre børneinitieret lege i børnemiljøet.

Såvel børn i udsatte positioner som børn der skal udvikles over niveau, er vi opmærksomme på kan tilbydes et stimulerende børnemiljø.

Udover det fysiske læringsmiljø, arbejder vi via vores forankret metode, Marte Meo. Her har hele huset årligt et fokus. 2022 *At følge følelsen* og i 2023 *At give andre handlemuligheder*, disse er opstået af hvad vi oplever børnegruppen, har behov for. Der har været, og er stadig stort fokus på at benævne børnene kontekstbestemt. Dette for at udvikle barnets selvregistrering, da barnet langt bedre formår at have overskud i sine sociale kompetencer ved at føle sig set og hørt.

Her opnår barnet et større overskud til at være i legen og læringsmiljøet, med de andre børn. Når vi sætter ord på børnene, så hører børnene omkring legen lyden af måden vi er sammen på, og får dermed øje på de andre børns intentioner, og får derved lyst til at interagere med dem.

Der er teams som arbejder på Læreplanens implementering i 2022/23, hvor der arbejdes med hvad et godt læringsmiljø er, og hvordan vi udvikler det gennem de næste år.

Sidste halvår af 2023 har der været fokus på læringsmiljøer i fællesrum i Damhuset, som der også er behov for at have fokus på i 2024.

Rummene skal kunne rumme fra 0-6 år, og være et bevægeligt læringsrum, samt et sted vi kan mødes fælles og spise morgenmad og sige på gensyn.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

For at skabe en balance mellem Den ny styrket læreplan, hvordan Damhuset kulturelt har arbejdet med børns udvikling generelt, og vores forankret metode Marte Meo, har 2023 med ny leder, haft fokus på Legen og Legens betydning, i læringsmiljøer og i børnegrupperne i 2022 og 2023.

Dette via oplæg fra pædagogisk konsulent, Greve og anden konsulent i leg og børnemiljø, som har givet viden og retning, samt inspiration og sparring på vores nye evalueringsdokument.

Det er et dokument som er nemt og fokuseret til at kunne følge op på hvad børnegruppen kalder på af udvikling i gruppen og zone for nærmest udvikling hos det enkelte barn i gruppen, samt et stort fokus på hovedpersoner, som har særligt behov for en pædagogisk indsats.

Det har skabt grundlag og indsigt, til at vi i 2023 rettet blikket til at være langt mere beviste om de pædagogiske intentioner bag vores daglige aktiviteter, og kulturelle tilbagevendende aktiviteter, ud fra hvad den enkelte børnegruppe kalder på.

Ud fra fælles fokus på *legen og legens betydning* i 2023. Vi kan se en udvikling, da vi evaluerer på vores stuemøder på de tegn, vi ser løbende gennem udvikling og på enkelte børn på stuen. Via oplæg fælles i huset, har vi fået en brugbar indsigt som vi læner os op af, omkring hovedpersoner, i arbejdet med børn i grupperne. Hovedfokus har været på udvikling af de sociale og personlige kompetencer. Både for de enkelte børn og for gruppen.

Der er fokus på Børneperspektivet, og følger børnenes spor. Gå med dem, og sætte ord på hvorfor og hvad vi skal sammen med børnene. Børnedialog og interview, og møde børnene i lege og trække denne ind i vores overvejelser i det daglige arbejde med børn, hvilke smelter fint sammen med vores Marte Meo fokus.

Vi er nysgerrige, også på det vi plejer om det stadig virker på denne gruppe. Qua vores Marte Meo, er det vigtigt at kigge på de gode historier, for både personale og børn. Her ser vi på zone for nærmest udvikling, samt *Tegn på læring*,

Der er opstartet en evalueringsproces der øves i hele 2023. Denne skabelon for evaluering på alle stuer er forankring fra januar 2024. Evalueringen gennemgås systematisk på 15 min, ved hvert stuemøde, og aftaler i hverdagen og indskrives efterfølgende på næste møde som justeringer i evalueringen.

Der reflekterer og evaluerer dagligt i hverdagen, særligt omkring overgange og rutinerne, for at sikre det bedste børnemiljø, for alle børn, internettet mellem kollegaer på stuerne og afdelingerne, samt med leder.

Ledelsesevaluering af arbejde med evalueringer, kan data vise at der er behov for tid afsat til lovpligtig evaluering, hvilke indføres i 2024 i Damhuset, med 15 min. Pr. uge pr. stuemedarbejder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der har i LP-teams gruppen været arbejdet med hvordan vi sikre vidensdeling, og fokus på denne opgave frem i det nye år. Der er afsat tid hver mdr. på Personalemøder til kort status fra grupperne.

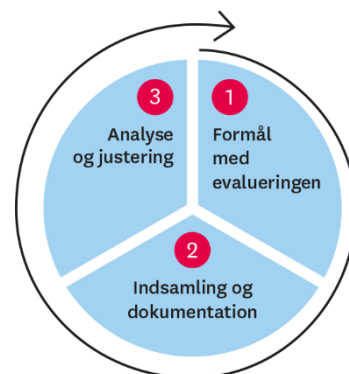
Der samles data, via vores nye evalueringsmodel. Derudover er der fokus på dokumentation af barnets spor på AULA, samt på stuerne. Der er ugentlige beskrivelser af arbejdet med barnets udvikling via, leg, læring og vores metode Marte Meo.

Der lægges metoder op på AULA, til forældre og kollegaer, som benyttes til regulering og udvikling af barnet. Disse er opstået via, Barnes spor og hvad der lige der opleves børn i huset har behov for lige nu, og derved dokumentation og inspiration til forældre i et.

Vi har et årligt fokus i Damhuset, som følges og reflekteres fælles omkring, hver 3 mdr. til personalemøder I 2022/23 var det "At følge følelsen" 2023/24 "at give nye handlemuligheder for barnet"

Gennem 2023 har en stue opstartet faste børneinterview og forsøger sig med nye retninger for mere børneinvolvering via den viden som opstår undervejs. Dette evalueres på i læreplansteamet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



En proces som har været gennemført i 2023.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- **Fokus på: Fra mad til Legeplads, via garderoben, for at sikre en rolig overgang.**

Der er ofte mange børn i garderoben, på toilettet og i løbeleg på stuen, inden alle er helt færdige med at spise. Der er børn som skal sove, og nogle som skal ud. Det kan blive en kaotisk stund, som skaber uro for mange børn og voksne.

Formålet er at få en rolig overgang, som sikrer at alle børn får det de har behov for, på hvert niveau.

Hvordan kan man i miljøet på stuen, sikre et roligere miljø, hvordan fordeler de voksne sig uden at skabe opbrud, hvilke kan være svært på en stue med kun 3-årige.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der blev udarbejdet en SMITTE model, med udgangspunkt i observationer som lå til grund for evalueringen.

Der arbejdes med dette endnu i gruppen, og der opdateres efter evaluering på stuemøder ca. hver 3 uge til forældrene. Her beskrives hvor langt vi er i processen, hvordan forældreinvolvering har betydning for udviklingen af arbejdet på stuen.

Der er opmærksomhed på stuen, på indsamling af data-viden via tegn i børnegruppen. Tegn på de har rykket sig i udvikling.

Der samles viden op omkring børneperspektiver, i arbejdet på stuen med Mobbefri kuffert, legen, og de struktureret læringssituationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Tidligere oplevede vi generelt et stresset læringsmiljø. Det var manglende nærvær og til tider, en kaotisk stemning. Det oplevede vi som bremse for et udviklende læringsmiljø mod mestring af selvhjulpethed og selvkontrol i børnegruppen.

Med en tydeligere struktur, og et roligt nervesystem hos alle voksne, som ikke så ind i kaos, oplevede vi en langt roligere stemning og et styrket nærvær, hvilke var afsmittende for børnenes trivsel og egen formåen.

Indsamling af data er der opmærksomhed på er via observationer, som behandles og udvikles på stuemøder, og via vores nye evalueringsmodel. Den har givet os et børnesyn, som giver en mulighed til at se mere ind i intentionen bag vores handlinger, og hvordan vi kan justeres og positionere os i børnegruppen, både fysisk og ved afvikling af pauser og andet der kan have betydning for at bryde uroen gennem dagen i gruppen.

Ved at kunne skabe ro i børnegruppen, giver det naturligt en skærpe mulighed for barnet, til at optage læring, mestring og Dannelse i overgangene. At kunne skabe den fornødne ro, til at børn kan spejle sig, og føle sig mødt i et nærværende miljø, er vigtigt for deres nervesystem og udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

trin 3 i evalueringssirklen.

Efterfølgende, er der stor opmærksomhed på opdeling af børn i mindre grupper, gennem overgangen. En pædagogisk personale, var på stuen og sikrede de børn som skulle spise færdig, blev mindst muligt påvirket af opbrud. En anden tog en gruppe på toilettet, og få sad i en krog og hyggede med bøger, mens en anden pædagogisk personale var gået i garderoben med resten, som skulle ud på legepladsen. Her var der god ro til at kunne guide børnene mod at mestre en selvhjulpenhed og øve sig i dette.

Dette opstod via dialog og refleksion mellem personalet en naturlig justering undervejs i processen, som jo er bevægelig undervejs, som gruppen bevæger sig i udvikling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen, vil efteraftale i november 2023 blive sat ind i processer og evalueringer i det nye år.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

2024 vil byde på en dybere gennemgang og genbesøg af alle kulturelle aktiviteter, samt det daglige pædagogiske arbejde, for at sikre kvaliteten, for det enkelte barn i Damhuset.

Her vil vores fokus være at få øje på intentioner bag alt det pædagogiske arbejde, personale fortager gennem barnets timer i Damhuset, altså en bevidstgørelse af det målrettede og fokuserede arbejde der foregår igennem dagen omkring børn.

Der er fokus på at have øje for kvaliteten i overgangene og få skabt rum for tid til at fordybelse, i disse.

Damhuset evalueringsmodel skaber rum for fokus på at genbesøge rutiner og overgange, da de har behov for justering som gruppen udvikler sig mellem vores daglige arbejde med dem, eller at man får øje på en ny retning afhængig af hvad gruppen har behov for.

I Damhuset har vi besluttet i vores læreplan, at vi fokuserer på Hovedpersonen og legens betydning igen i 2024. Det betyder vi altid har enkelte børn som hovedpersonen igennem dagen. Både i struktureret læringsmiljøer og den leg børnene selv initierer gennem dagen. De børn som har et særligt behov, vil vi støtte i hvordan barnet bedst muligt for udviklet sine kompetencer via dette fokus.

Damhuset arbejder fremadrettet stadig i fysiske læringsmiljøer, og på at få skabt et hus uden visuel støj.

Der afsættes økonomi til dette i det omfang det kan prioriteres.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Leder og pædagog fra læreplansteamet, vil start 2024 have nedslag af hele dage, hvor stuegrupperne med LP-teamet samt leder får supervision på Den ny styrket læreplans daglige arbejde.

Der vil blive arbejdet med ugeplaner i 2024 i hele huset, med overskriften *"hvad kalder børnegruppen på"*, for en bevidstgørelse af stuens fælles retning. Den struktur vil kunne skabe et mere fokuseret dagligt læringsmiljø, sammen med vores evalueringsmodel, sprograppen, og med Marte Meo som metode.

Feed back på evalueringsmodellen fra personalet:

Den giver god mening på grund af de spørgsmål som vi skal tage stilling til. Vi kommer automatisk til at have fokus på hvor vil vi hen og hvad skal børnene have hjælp til. Det er en positiv fokus på de børn der har brug for udvikling.

Vi er glade for den og vil gerne beholde den da vi selv har ejerskab af den, og alle har haft medejerskab af dens udvikling i huset. Det er lidt vores egen.

Vi har brug for at kunne evaluere meget oftere end vi gør i dag og længere stuemøde end en time hver 3 uge tid afsat til evaluering ville hjælpe os til at få det i gang.

Læreplanen som dokumentation er ikke nærværende endnu, den skal masseres mere ind, før den ikke opleves som en SKAL opgave. Vi skal arbejde dybere med det, så det kan blive en mere bevist opgave og del af vores hverdag. Det kan være svært at skulle flere ting, og vi har brug for arbejdsro. Giv os tid til at få det implementeret, så det bliver en naturlig del af vores hverdag, som vi oplever Marte Meo er, selvom der også er dage hvor det smutter..

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I 2024/2025 vil alle dagtilbud tilpasse deres nuværende pædagogiske læreplaner, evalueringen vil bidrage til den proces, hvilke også vil være fokus i Damhuset.

I Damhuset vil vores største fokus i 2024 være implementering af evalueringsmodel og skriftlighed omkring et fælles fokus på alle stuerne, via en ugeplan som sikre et fokus for alle pædagogiske personaler i Damhuset.

LP-teamet er i gang for nuværende med en ugeplansmodel, som stuerne kan have liggende på stuen fysisk, som et bevægeligt redskab. Den daglig og justering som sker på stuen, kan hurtigt indskrives som dokumentation, der bevidstgør den enkeltes opgaver i arbejdet direkte med barnet, samt giver adgang til opsamlet data for det pædagogiske personale. Det vil give en tydeligere retning i hverdagen for alle, for et skærpet pædagogisk arbejde.

Derfor forventes det naturligvis af Læreplansgruppen, at alle medarbejdere har sat sig grundigt ind i hverdagens arbejde og fokus ifh. Den ny styrket læreplan, og alt viden til dette er tilgængeligt for alle.

Dette er lovgivning, for at sikre kvalitet i Dagtilbud, hvilke Damhuset lever op til.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC