

Marte Meo og magtanvendelse.

Der er i arbejdet med børn stor fokus på magtanvendelse. Ved brug af Marte Meo metodens elementer i mødet med børnene vil vi kunne reducere disse, og i stedet støtte børnene til at få lyst til at samarbejde.

Vores fokus vil i den forbindelse særligt være på **Marte Meo elementet "Positiv ledelse"**.

Positiv ledelse er en samling af elementer, der primært anvendes, når børn skal ledes og lære:

- **Kontakt før opgave,**
- **God stemning**
- **Klar start**
- **Guide på niveau**
- **Den voksne sætter ord på sig selv**
- **Bekræfte barnet**
- **Klar slut**

Positiv refererer til den gode stemning -

- Den gode stemning giver barnet positive erfaringer med at bede om hjælp og erfaring for at indlæring er sjovt og positivt.
- Når barnet er i et positivt miljø, lærer det hurtigere og nemmere.
- En god stemning viser barnet, at det er tilladt at "begå fejl".
- Der er lettere at trives og udvikles i en god stemning.

Ledelse refererer til den voksne, der tager ansvar -

- Barnet bliver trygt, fordi den voksne tager ansvar, når det er nødvendigt.
- Barnet ved, hvad det skal gøre, og hvad der forventes.
- Barnet får gode erfaringer med indlæring, uden at skulle opleve for mange nederlag og frustrationer.
- Barnet får lært at mestre

Kontakten før opgaven er afgørende for at støtte børnene i, at have lyst til at samarbejde, vi skal først skabe kontakt og vække tillid hos børnene, inden vi giver dem en besked eller beder dem udføre en opgave - på den måde kan børnene føle sig anerkendt som ligeværdige mennesker.

Når vi *ikke* får skabt en positiv kontakt inden en opgave, kan børnene blive utrygge ved os og vores intention, og sige fra på deres helt egen måde.

Når vi møder børnene ved at åbne for en positiv kontakt først, skaber vi tryghed og tillid.

Samtidig øger vi sandsynligheden for at børnene har lyst til at lytte til os og samarbejde om den opgave vi stiller.

Afhængigt af sammenhængen kan vi skabe kontakt på mange måder - eks. :

- At smile
- At invitere til blikkontakt
- At sige "Hej" i venlige toner
- At nærme os i passende tempo
- At lægge hånden roligt på skulderen
- At sige "Der er du jo"

Når vi har skabt en tryk kontakt, kan vi gøre os selv forudsigelige, ved at fortælle hvad der skal ske nu. Med denne optimale måde at kommunikere på, udfører vi et pædagogisk arbejde af høj kvalitet - til fordel for børnene og os selv.

I den forbindelse taler vi indenfor Marte Meo om 2 forskellige situationstyper -

Strukturerede og ustrukturerede situationer.

Positiv ledelse anvendes i strukturerede situationer -

I en **struktureret** situation, er der **et mål med samværet og en opgave, der skal løses**, en såkaldt **skal** situation. Det kan f.eks. være spisning, tandbørstning, at skulle i seng, at skulle i børnehave, af- og påklædning, når barnet skal lære noget nyt - osv.

I denne situationstype er det den voksne, der sætter dagsordenen og bestemmer, hvad der skal ske, og det er den voksne, der har ansvaret for at sørge for, at der er en god stemning.

Børn har i disse situationer brug for struktur, forudsigelighed og ledelse - børn kan godt lide at blive ledet. Det gør dem trygge, når den voksne fortæller dem, hvad de skal gøre for selv at lære, hvordan de skal agere i en given situation.

Inden for den faste ramme forældrene har sat, kan der være noget barnet kan vælge - f.eks. vi skal spise, du kan sidde der eller der? Du skal i seng ... i dag kan du vælge, om det er mor eller far, der putter dig, eller du kan vælge den bog, vi skal læse. Du skal have tøj på ... du kan vælge mellem trøje eller jakke? Få og enkle valg indenfor den faste ramme forældrene har sat.

Det er vigtigt, at barnet ved, at det er den voksne, der tager ansvar for ledelse, struktur og forudsigelighed - det giver barnet lyst til at samarbejde, fordi de ved, hvad de skal samarbejde omkring.

I en **ustruktureret** situation er der **ikke et mål eller en opgave, der skal løses**, det er en **må** eller **kan** situation.

Det kan være lege situationer ude og inde, hyggestunder med leg og samtale - her er det barnet der sætter dagsordenen og bestemmer, hvad der skal ske, og det er barnet, der sørger for den gode stemning, og den voksne har altid ansvaret for at bevare samspillet i ja cirkler og den gode stemning. For meget voksenstyring i de ustrukturerede situationer vil ødelægge legen for barnet og ødelægge lysten til at samarbejde.

I begge situationer tages der altid udgangspunkt i barnets initiativ - og vejen til godt samspil er ved at gøre sig bevidst om, hvilken struktur situation der er tale om, så det bliver klart, hvornår det er den voksne, der tager ledelse, og hvornår de voksne kan overlade det til børnene ☺.

